**Zadanie wychowawczo – dydaktyczne na rok szkolny 2022/ 2023**

***,,Oczami dziecka świat odkrywamy i niezwykłe piękno dostrzegamy***

***– stwarzanie okazji do wyzwalania emocji dziecka***

***poprzez bezpośredni kontakt ze światem przyrody’’***

**Opracował zespół nauczycieli w składzie:**

mgr Martyna Wrodarczyk

mgr Aleksandra Wawrzyńczok

mgr Justyna Bulka

mgr Justyna Kowalczyk

mgr Monika Olejnik

mgr Marta Czaja

mgr Renata Hajduk

**Cele ogólne:**

* Niwelowanie napięć emocjonalnych poprzez aktywizowanie dzieci w kontakcie z naturą
	+ - * Dążenie do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych naprawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji
* Umożliwianie dzieciom odkrywania, przeżywania oraz wyrażania emocji
* Dostrzeganie pozytywnego wpływu przyrody na zdrowie fizyczne i psychiczne dzieci
* Nabywanie umiejętności rozumienia siebie i innych oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach
* Wyposażenie dzieci w umiejętności pozwalające na ocenę sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu swojemu i innych
* Wyzwalanie naturalnej potrzeby ruchu poprzez bezpośredni kontakt z przyrodą, rozwijanie aktywności fizycznej
* Kształtowanie postaw i nawyków korzystnych dla środowiska naturalnego
* Rozwijanie wyobraźni twórczej i kreatywnego myślenia w trakcie zabaw
* Poszerzanie świadomości ekologicznej
* Rozbudzanie wrażliwości na piękno przyrody
* Stwarzanie sytuacji do bezpośredniego obcowania z przyrodą
* Dostrzeganie emocjonalnej wartości otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej
* Poznawanie rzeczywistości przyrodniczej poprzez obserwowanie, eksperymentowanie, odkrywanie
* Kształtowanie pozytywnych cech charakteru, takich jak: chęć niesienia pomocy potrzebującym, gospodarność, empatia
* Kształtowanie umiejętności dostrzegania i rozwiązywania problemów
* Rozwijanie aktywnych form na łonie natury
* Rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania emocji

**Literatura:**

* M. Kwaśniewska, W. Żaba – Żabińska ,,Nasze Przedszkole – program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci”.
* J. Sosnowska, ,,Wychowanie do samodzielności – rola nauczyciela wychowania przedszkolnego w kreowaniu otoczenia wokół dziecka”
* A. Kalinowska, ,,Pozwólmy dzieciom działać”
* Uczyć się poprzez aktywne działanie (edukacja Montessori) – BP nr 3/2012
* L. Schwartz ,,Na ratunek Ziemi”
* G. Walter ,,Woda – żywioły w przedszkolu”
* H. Wilken ,,Dzieci stają się przyjaciółmi przyrody”
* M. Molicka „ W świecie emocji”
* T. Parczewska ,,Edukacja ekologiczna w przedszkolu”
* P. Houghton, J. Worroll, ,,Leśna szkoła dla każdego. Zaprzyjaźnij się z przyrodą’’
* R. Louv, ,,Ostatnie dziecko lasu’’
* M. Molicka, ,,W świecie emocji’’

**Strony internetowe:**

* ekokalendarz.pl
* [blizejprzedszkola.pl](https://blizejprzedszkola.pl/)
* dziecisawazne.pl
* wychowanieprzedszkolne.pl
* swiadomaedukacja.pl

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Formy realizacji** | **Efekty** | **Termin** | **Osoby odpowiadające za realizację** |
| I. | **Działania dydaktyczno – wychowawcze w toku bezpośredniej pracy z dzieckiem.****Proponowane tematy kompleksowe:**1. **„Jesienną przyrodę odkrywać chcemy, na wycieczkę do parku się wybierzemy”**

- wyjaśnienie istoty tworzenia parków, jako miejsca rekreacji i odpoczynku w miejskim zgiełku,- poznanie parku poprzez zorganizowanie wycieczki:* Park miejski im. F. Kachla,
* Park Grota,
* Park Świerklaniec,
* Park Śląski,
* Park Księża Góra w Radzionkowie

– aranżacja parku w przedszkolnym ogrodzie dla dzieci młodszych. Rozmieszczenie kolorowych ławeczek wzdłuż alejek w ogrodzie,- zwrócenie uwagi na faunę i florę w toku bezpośrednich działań, wykorzystanie lup, koszy do zbierania orzechów, liści, kasztanów itp.**- „Przyrodniczy dziennik”-** zorganizowanie zabawy badawczej polegającej na wyszukiwaniu różnorodnych gatunków roślin, np. liści klonu, kasztanowca, dębu w trakcie bezpośredniego kontaktu z przyrodą (w trakcie wycieczki, spaceru), wklejanie materiału przyrodniczego przy odpowiedniej ilustracji w „przyrodniczym dzienniczku”. Nauczyciel dostosowuje rodzaj materiału przyrodniczego dostępnego na danym terenie.**- „Mieszkańcy parku”**– zapoznanie z gatunkami zwierząt żyjących w parku. Zorganizowanie spotkania z wolontariuszem fundacji „Życie dla Jeży”,**– „Domek dla jeża”** – zorganizowanie warsztatów z rodzicami, budowanie domków dla jeży, ustawianie ich w ogrodzie przedszkolnym**- „Kasztanowy zawrót głowy”** - wykonywanie prac plastyczno – technicznych z wykorzystaniem materiałów przyrodniczych zebranych w trakcie spacerów w przedszkolu lub z rodzicami,- Ćwiczenia z elementami metod twórczych, prowadzenie zabaw i ćwiczeń opartych na metodach: Kniessów, Labana, Sherborne, Orffa w terenie np. w ogrodzie przedszkolnym, parku, lesie, Wykorzystywanie naturalnej potrzeby ruchu dziecka,- **,,Drzewa, krzewy, rośliny zielne’’** – obserwacja przyrody podczas spaceru, zbieranie materiału przyrodniczego do wykonania grupowej pracy technicznej - makiety.- **,,Kolorowe liście’’** – obserwacja podczas spaceru liści, dotykanie ich, próba nazywania części liścia blaszka, nerwy, ogonek. Określanie kształtu blaszki (sercowy, jajowaty, owalny, określanie krawędzi liścia (falisty, ząbkowany, gładki. Zwrócenie uwagi, że ogonek przewodzi wodę i sole mineralne. Próba odpowiedzi na pytanie: Dlaczego liście zamierają jesienią?,- Tworzenie jesiennego bukietu,- Doświadczenie badawcze – objaśnienie przyczyny kolorów liści, utłuczenie zielonych liści w moździerzu, malowanie uzyskanym sokiem liter swego imienia. - Zabawy matematyczne: nabijanie określonej cyfrą ilości liści na patyczek do szaszłyków, układanie liści od najmniejszego do największego, tworzenie wieży/ piramidy z liści.1. **„Przygoda czeka nas, ruszamy odkryć las”**

**-** Organizowanie pieszych wycieczek do pobliskiego lasu, bezpośrednie poznawanie leśnej przyrody,**-** zapoznanie z gatunkami zwierząt żyjących w lesie, - zorganizowanie spotkania z Leśnikiem z Nadleśnictwa Świerklaniec,**- „Pan Patyk”-** wykorzystanie patyków do prac plastycznych,**- „Litery z natury”-** tworzenie plansz edukacyjnych z darów natury,**- „Sprzątanie lasu”-** zorganizowanie akcji sprzątania pobliskiego lasu,**-** symboliczne adoptowanie zwierzęcia zagrożonego wyginięciem za pośrednictwem fundacji WWF,**-** zorganizowanie wycieczki do Muzeum Górnośląskiego w Bytomiu na prelekcję „Przyroda Górnego Śląska”.**- ,,Las w słoiku’’**- tworzenie własnego ekosystemu,1. **„W polu znajdziesz różne skarby: pszenicę, żyto oraz chabry”**

- **„Jak powstaje chleb?”** – zapoznanie dzieci z etapami powstawania chleba, rodzajami pieczywa. Zorganizowanie wycieczki do Skansenu w Chorzowie lub Muzeum Chleba w Radzionkowie,- przybliżenie dzieciom roli rolnictwa i upraw jako podstawy zdrowego odżywiania się,- zorganizowanie wycieczki do Centrum Rekreacyjno Szkoleniowo Terapeutycznego „Przytulisko” w Tarnowskich Górach,**- „Przyrodnicze obrazki”-** tworzenie obrazków z roślin i kwiatów znalezionych w najbliższej okolicy, **- ,,Dlaczego rośnie chleb?’’** – eksperyment, wykonanie w grupach dwóch ciast na chleb w tym jednej z drożdżami. Przeprowadzenie obserwacji i wyciągnięcie wniosków: jaki składnik powoduje, iż chleb rośnie?**- ,,Ziemia’’** – burza dotycząca ziemi- czym jest, do czego jest nam potrzeba. Zgromadzenie rożnego rodzaju ziem w słoikach, porównywanie ich koloru, badanie przepuszczalności rożnego rodzaju gleby, obserwacja pod mikroskopem.1. **„W jeziorze wiele zwierząt spotkamy, może z nimi pośpiewamy?”**

- Zorganizowanie wycieczki np.:* Parku Grota w Suchej Górze,
* Parku w Świerklańcu,
* Zalew Chechło-Nakło,
* Zalew Brandka,

 Spotkanie z wędkarzem, poznanie gatunków ryb żyjących w jeziorze oraz innych zwierząt, ich wyglądem, wydawanych przez nie dźwiękami. Obserwacja charakterystycznej roślinności wokół zbiorników wodnych. Wskazanie roli zbiorników wodnych i konieczności ich ochrony.**- „Orkiestra z odzysku”-** wykonanie instrumentów muzycznych z wykorzystaniem plastiku, drewna, kartonu i innych materiałów z odzysku,**- „Błotne konstrukcje”-** ćwiczenia sensoryczne z wykorzystaniem wody i piasku.**- „Wodne laboratorium”** - zbieranie różnych próbek wody, próby oceny jej jakości (kolor, zapach), z wykorzystaniem pasków do oceny jakości wody.**- ,,Mapa Mazur’’** - układanie konturu Mazur z pociętych elementów, przyklejanie ich na karton. Składanie łódek metodą orgiami, wyścigi po ,,jeziorach’’.1. **„Czas zasadzić rośliny w donicy, do boju mali ogrodnicy!”**

- wyjście na spacer do Ogródków Działkowychw najbliższej okolicy,**-** wyjście na pobliski bazarek, zakup sadzonek.**- „Mali ogrodnicy”-** sadzenie ziół i roślin w donicach. Zachęcanie do prowadzenia kalendarza obserwacji roślin (dzieci starsze). Zakładanie mini – ogródków warzywnych, Tworzenie mini upraw na terenie ogrodu przedszkolnego.**- „Ekodomki”-** warsztaty z rodzicami, wykonanie karmnika dla ptaków, poidełek lub domków dla owadów. Umieszczenie ich w ogrodzie przedszkolnym.- „Calineczka”- przedstawienie teatralne dzieci starszych,**- ,,Zioła’’ –** poznanie wielozmysłowe różnego rodzaju ziół, ich zastosowania; eksperyment dotyczący zaparzania herbaty – naparu,**- ,,Kiełki’’** – poznanie dobroczynnego działania kiełków, założenie hodowli, obserwacja z użyciem mikroskopu.1. **„W górach piękno przyrody można odkrywać, pamiętaj aby właściwie się zachowywać”**

**-** poznanie różnorodnych gatunków roślin i zwierząt, ze szczególnym uwzględnieniem gatunków zagrożonych wyginięciem,- zwrócenie uwagi na piękno górskiej przyrody i konieczność zachowania zasad bezpieczeństwa w trakcie górskich wędrówek,**- „Rolka po papierze na spacer się wybierze”-** wykonanie niezbędnika małego podróżnika z tekturowych rolek – lornetka.- zorganizowanie spotkania z osobą uprawiającą wspinaczkę górską: Taternikiem, Alpinistą, Himalaistą lub miłośnikiem górskich wypraw,- zdobycie najwyższych szczytów w okolicy, zorganizowanie wycieczki do Radzionkowa - Księża Góra (357m n.p.m.) lub Piekar Śląskich - Kopiec Wyzwolenia (356m n.p.m.),- zorganizowanie wyprawy w przedszkolnym ogrodzie z wykorzystaniem „saneczkowej górki”,**- ,,Jak powstają góry?’’ –** rozmowa na temat gór, poznanie rodzajów, nazw; wykonie przekroju gór fałdowych za pomocą tektury, piłki i wody, gór zrębowych za pomocą masy solnej i barwników oraz gór wulkanicznych z kartonu i pianki montażowej,- **,,Plecak człowieka gór’’** – ćwiczenie umiejętności rozpoznawania rzeczy przydatnych podczas wycieczki w góry poprzez umieszczanie właściwych rzeczy w plecaku, zapoznanie z oznakowaniem szlaków górskich.**-,,Przewodnik a ratownik górski’’** – poznanie różnic pomiędzy wykonywanymi zawodami; zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy, opatrzenie kostki.**- ,,Górski szlak’’** - przygotowanie wycieczki/podchodów po ogrodzie z oznaczeniami szlaków turystycznych, wykonywanie zadań na stacjach wędrówki (podanie nr alarmowego, opatrzenie skaleczenia itp.)- Ścieżka sensoryczna 1. **„Morze Bałtyckie chętnie odwiedzamy i o jego czystość zadbamy”**

- przybliżenie ciekawostek nt. zwierząt i roślin występujących w Morzu Bałtyckim, oraz zbadanie zjawiska dlaczego woda w morzu jest słona,- zwrócenie uwagi na kwestię zanieczyszczeń wód, szczególnie mórz i oceanów jako największego zagrożenia dla świata przyrody,- utrwalenie postaw związanych z bezpieczeństwem podczas kąpieli w morzu- **„Godzina dla Ziemi”-** zachęcenie do wzięcia udziału w największej akcji ekologicznej na świecie organizowanej przez WWF w ostatnią sobotę marca o godz. 20:30,**- „Wodne laboratorium”**- zabawy badawcze z wykorzystaniem słoików, soli, barwników, wykałaczek i sznurków.**- „Muszle”-** wykonanie gipsowych odlewów.**-** zorganizowanie wycieczki do Śląskiego Ogrodu Zoologicznego lub Palmiarni Miejskiej w Gliwicach,**- ,,Piasek i woda’’** – zabawy sensoryczne, badanie właściwości mokrego i suchego piasku, obserwacja przez lupę, rysowanie morskich obrazków w piasku,**-,,Bursztynek’’** – zabawy badawcze z wykorzystaniem bursztynu; wyjaśnienie sposobu ich powstawania, zapoznanie z ich właściwościami, zaznajomienie ze sposobami ich wykorzystania. Zorganizowanie Quizu zdobytej wiedzy,**- ,,Morskie Rytmy’’ –** zabawy relaksacyjne, wsłuchiwanie się w odgłosy morza, szum fal. | **Cele ogólne:**- Stwarzanie okazji do odreagowania napięć emocjonalnych poprzez aktywny wypoczynek, spacery i odkrywanie świata przyrody.- Rozwijanie wrażliwości na otaczające środowisko przyrodnicze i poczucia odpowiedzialności za jego wygląd.- Gromadzenie doświadczeń w toku przyrodniczych zabaw badawczych.- Nabywanie umiejętności społecznych oraz podporządkowania się ustalonym zasadom i regułom- Zacieśnianie więzi z najbliższym otoczeniem społecznym**Cele operacyjne:**- dostrzec pozytywny wpływ przyrody na zdrowie fizyczne i psychiczne,- czerpać radość z uczestnictwa w wycieczkach i wyjściach do parku,- rozpoznać i nazwać wybrane gatunki zwierząt, roślin występujących w najbliższym otoczeniu – parku,- tworzyć kompozycje z zebranego materiału przyrodniczego,- przestrzegać ustalonych zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas wyjść poza teren przedszkola,- wykazać się większą samodzielnością, - dostrzec sens własnego działania jak i współdziałania,- dostrzec potrzebę pomocy innym – poprzez zbiórkę materiałów dla schroniska dla bezdomnych zwierząt w Bytomiu- dostrzec potrzebę pomocy innym – budowanie domków dla jeży**Cele ogólne:**- Rozbudzanie zainteresowania i szacunku dla fauny i flory polskich lasów.- Kształtowanie i doskonalenie prawidłowych form kontaktu z przyrodą leśną.- Poznanie właściwych sposobów korzystania przez człowieka z zasobów leśnych.**Cele operacyjne:**Dziecko potrafi: - dostrzec piękno przyrody w najbliższym otoczeniu,- nazwać wybrane gatunki zwierząt leśnych (sarna, lis, wiewwiewiórka, jeż, niedźwiedź brunatny) oraz wymienić cha charakterystyczne cechy ich wyglądu,- rozpoznać wybrane grzyby jadalne i trujące (borowik, ma maślak, muchomor sromotnikowy),- wie, co jest zagrożeniem dla lasu i jak temuzapobiegać,- odpowiednio zachowywać się w lesie.muchomor sromotnikowy),- wie, co jest zagrożeniem dla lasu i jak temuzapobiegać,- odpowiednio zachowywać się w lesie,- włączyć się w aktywne działanie wspólnie z grupą w trakcie sprzątania lasu,  **Cele ogólne:**- Wzbogacanie wiedzy przyrodniczej dzieci, poznanie różnorodnych gatunków roślin i zbóż rosnących na polu,- Wyszukiwanie wybranych roślin zielnych, np.: rumianku, mniszka lekarskiego i ich znaczenia dla ludzi (herbaty, syropy, preparaty kosmetyczne),**Cele operacyjne:** - rozpoznać i nazwać różne gatunki roślin i zbóż rosnących na polu,- wymienić wybrane produkty zbożowe (mąka, kasza, płatk płatki, olej itp.) oraz wie, jak ważne jest ich codzienne spożywanie,- chętnie podejmuje nowe wyzwania, czuje się za nie odpowiedzialne- nazwać swoje uczucia/ emocje powstałe na skutek kontaktu z naturą,- wykazać się kreatywnością w podejmowanych zadaniach- **Cele ogólne:**- Wskazanie roli zbiorników wodnych i konieczności ich ochrony- Rozwijanie umiejętności obserwacyjnych.**Cele operacyjne:** - komunikować się z innymi- wymienić wybrane gatunki zwierząt, ryb żyjących w polskich jeziorach, - odpowiednio zachowywać się przebywając na łonie natury,- zna znaczenie wody dla życia na ziemi,- wykazać się koncentracją uwagi**Cele ogólne:**- Wzbogacenie wiadomości przyrodniczych dotyczących sposobów hodowania wybranych roślin doniczkowych oraz czynników niezbędnych do ich wzrostu.- Wspólne obserwowanie wzrostu roślin, aktywny udział w ich pielęgnowaniu.- Rozumienie potrzeby hodowania roślin.- Doskonalenie umiejętności wyciągania wniosków z prowadzonych obserwacji.- Przełamanie nieśmiałości podczas wyrażania własnych opinii i sądów**Cele operacyjne:** - zasiać nasiona, sadzić rośliny cebulowe, - opiekować się hodowlą roślin w kącikuprzyrodniczym,- wymienić czynniki niezbędne dla wzrostu roślin,- uważnie obserwować, analizować i wyciągać wnioski,- dzielić się spostrzeżeniami i opiniami dotyczącymi wzrostu roślin i ich uprawy,**Cele ogólne:**- Wyzwalanie aktywności twórczej i gotowości do prezentacji swoich umiejętności,- Uwrażliwianie na potrzeby innych,- Nauczenie odczuwania radości z niesienia pomocy innym,**Cele operacyjne:**- czerpać radość z obcowania z przyrodą,- rozpoznać i nazwać wybrane gatunki roślin i zwierząt występujących w polskich górach,- wskazać cechy charakterystyczne dla krajobrazu Górskiego,- dostrzec i szanować odrębność innych- przestrzegać zasad bezpieczeństwa,- zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych w czasie chodzenia po górach, zabaw równoważnych,- stosować proste techniki relaksacyjne podczas zabaw na łonie natury (patrzenie w dal, na zieleń, oddychanie, wsłuchiwanie się w dźwięki przyrody, chodzić po różnym podłożu. **Cele ogólne:**- Zwiększanie poczucia własnej wartości poprzez samodzielne działania i doświadczania- Tworzenie okazji do odreagowywania napięć poprzez zabawy sensoryczne**Cele operacyjne**- wymienić typowe rośliny i zwierzęta występujące w krajobrazie nadmorskim,- wyrazić własne opinie i spostrzeżenia w trakcie zabaw badawczych,- rozumie, jakie są przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód dla świata przyrody,- podporządkować się ustalonym zasadom i regułom bezpieczeństwa podczas kąpieli, dzięki nabywaniu umiejętności społecznych,- aktywnie uczestniczy w zajęciach relaksacyjnych na łonie natury.-    | IX/ XIX/ XIV/ VIVIVVVI | I………………………………………………………………………………………………………II………………………………………………………………………………………………………III………………………………………………………………………………………………………IV……………………………………………………………………………………………………V………………………………………………………………………………………………………VI……………………………………………………………………………………………………VII…………………………………………………………………………………………………… |
|  II. | **Współpraca z rodzicami:****1.** Spotkania otwarte z rodzicami- **„Ekodomki”-** warsztaty z rodzicami, wykonanie domków, np.: - „Domek dla jeża” - ,,Zimowy karmnik’’ - ,,Domek dla owadów’’Ustawianie ich w ogrodzie przedszkolnym,**2**. Korzystanie z narzędzi komunikacyjnych online.**3**. Zachęcanie rodziców do udziału w akcjach społecznych i charytatywnych.1. Zbiórka odpadów (makulatura, plastikowe nakrętki itp.).
2. Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestniczenia w życiu przedszkola (pomocy podczas festynu, realizacji zadania dydaktyczno-wychowawczego, prezentacja pasji, zawodów, zainteresowań, czytanie literatury, realizacja przedstawień dla dzieci)

6..Pedagogizacja rodziców:- ,,Ekologia dla dzieci – W jakim wieku i od czego zacząć edukację ekologiczną dziecka” (źródło internetowe : ronja.pl/ekologia-dla-dzieci/)- I.Brylińska ,,Odkrywam Świat – Odkrywam Siebie” (Miesięcznik Bliżej Przedszkola Kwiecień/2019, s. 20)- M. Gawrysiak, ,,Co daje nam kontakt z naturą’’ – monikagawrysiak.pl- ,,Jak kontakt z naturą wpływa na Twoje dziecko’’ – Librus- M. Szperlich- Kosmala, ,,Dzieci, które mają częsty kontakt z naturą są mniej zestresowane, bardziej kreatywne i szybciej uczą się’’ – dziecisawazne.pl | - Stwarzanie sytuacji sprzyjających rozwijaniu i umacnianiu kontaktów rodziny z przedszkolem,- Zachęcanie rodziców do współpracy z przedszkolem poprzez realizację różnorodnych działań ekologicznych,- Wspieranie rodziców w wychowaniu,- Podniesienie świadomości proekologicznej rodziców,- Zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców,- Pogłębianie świadomości rodziców na temat pracy przedszkola,- Podniesienie świadomości pedagogicznej rodziców.**Rodzic:**- Aktywnie uczestniczy w życiu przedszkola,- Wychowuje dziecko w duchu wartości: dobra, miłości, przyjaźni, wolności, tolerancji i odpowiedzialności za siebie i otaczający świat,- Respektuje kodeksy wychowawcze grupy i przedszkola | Rok szkolny 2022/ 2023 | Nauczyciele |
| III. | **Współpraca ze środowiskiem lokalnym:*** Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna
* Sanepid
* Ogród Botaniczny w Radzionkowie
* Nadleśnictwo Świerklaniec
* Muzeum Górnośląskie w Bytomiu
* Centrum Rekreacyjno Szkoleniowo Terapeutyczne „Przytulisko” w Tarnowskich Górach,
* Muzeum Chleba w Radzionkowie
* Palmiarnia Miejska w Gliwicach
* Śląski Ogród Zoologiczny
* Skansen w Chorzowie
* Schronisko dla bezpańskich zwierząt w Bytomiu
* Dom Dziecka
 | - Promocja placówki- Bliższe poznanie ośrodków kultury lokalnej – aktywny udział w życiu kulturalnym,- Wspieranie rodziny poprzez pomoc oferowaną przez instytucje wspomagające | Rokszkolny 2022/ 2023 | Nauczyciele |
| IV. | **Udział w konkursach:*** **„Eko zabawka”-** miejski, przedszkolny lub grupowy konkurs techniczno- plastyczny z wykorzystaniem opadów i surowców wtórnych,
* **„Przytul drzewo”-** grupowy konkurs plastyczny, wykonanie kolarzu z wykorzystaniem fotografii dziecka przytulonego do drzewa i innych materiałów plastycznych i recyklingowych.
 | - Podejmowanie przez dzieci i nauczycieli lub dzieci i ich bliskich wspólnych działań będących odpowiedzią na inicjatywy przedszkola- Promowanie zdolności dzieci w środowisku przedszkolnym i lokalnym- Rozwijanie wyobraźni twórczej i kreatywności- Stwarzanie okazji do współdziałania w grupie- Kształtowanie pozytywnej samooceny dziecka, uświadamianie mocnych stron. | Rokszkolny 2022/ 2023 | Nauczyciele |
| V. | **Propozycje imprez towarzyszących:*** Festyn Rodzinny z okazji jubileuszu 40-lecia Przedszkola
* Dzień Przedszkolaka
* Pasowanie na przedszkolaka
* ,,Calineczka’’- inscenizacja dla dzieci młodszych
* Wielka Orkiestra Kudłatej Pomocy
* WOŚP
* Dzień Ziemi
* Dzień Lasu
* Dzień Mórz i Oceanów
* Dzień Wody
* Barbórka
* Dzień Drzewa
* Światowy Dzień Zwierząt
* Dzień Przyjaciela
* Dzień Jeża
* Dzień Bałwana
* Światowy Dzień Sprzątania Świata
* Dzień ogrodnika – powitanie wiosny
* Dzień Kolorowej Skarpetki
* Dzień Dziecka
* Noc Kupały- najdłuższy dzień w roku
 | - Integracja przedszkola ze środowiskiem lokalnym- Wzmacnianie więzi rodzinnych- Promowanie osiągnięć przedszkola, jego wychowanków i nauczycieli- Upowszechnianie kultury wśród najmłodszych- Upowszechnianie czynnego spędzania czasu na zewnątrz w zgodzie z naturą- Zachęcanie dzieci i rodziców do niesienia pomocy poprzez akcje charytatywne- Promowanie postawy ceniącej ludzką różnorodność, dzięki której świat jest piękny, kolorowy, ciekawy i inspirujący.  | Rokszkolny 2022/ 2023 | Nauczyciele |
| VI. | **Propozycje projektów edukacyjnych*** „Z darami natury świat nie jest ponury”
* Kubusiowi Przyjaciele Natury
* Czystościowe Przedszkole
* Mały Miś w Świecie Wielkiej Literatury
* Bajeczna Księga
* Książka (dla) Przedszkolaka
 | - Uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej przedszkola- Promocja placówki- Uczenie szacunku dla przyrody- Kształcenie prawidłowych nawyków w zakresie aktywnego spędzania czasu - Kształtowanie cech charakteru tj. opiekuńczość, dbanie o siebie i innych, wrażliwość, odpowiedzialność poprzez bliski kontakt z przyrodą- Promowanie czytelnictwa, zachęcanie rodziców do czytania dzieciom, rozwijanie wyobraźni, wzbogacanie zasobu słów | Rokszkolny 2022/ 2023 | Nauczyciele |
| VII. | **Doskonalenie nauczycieli:*** Udział w e-konferencjach organizowanych przez wydawnictwa
* Narada szkoleniowa dla nauczycieli prowadzona przez Julię Borkowską pt. „Jak mówić o niepełnosprawności’’

 | - Podwyższenie jakości pracy nauczycieli oraz przedszkola- Poznanie nowych metod pracy, uporządkowanie wiedzy w temacie | Rokszkolny 2022/ 2023 |  |
| VIII. | **Wzbogacanie bazy materialnej przedszkola*** Gromadzenie wzorcowych scenariuszy uroczystości, imprez okazjonalnych, zajęć, planów miesięcznych oraz tematów kompleksowych
* Gromadzenie literatury związanej z omawianym tematem
* Urządzanie kącików przyrodniczych zgodnie z porami roku, wizją dzieci oraz materiałem przyrodniczym zgromadzonym podczas zwiedzania danego ekosystemu
 | - Doposażenie biblioteki- Promocja placówki- Podejmowanie współpracy z rodzicami podczas organizowania kącików tematycznych | Rokszkolny 2022/ 2023 | DyrekcjaNauczycielePrzedszkolacy |
| IX. | **Realizacja autorskich programów opracowanych przez nauczycieli Przedszkola:*** Program wychowawczy oparty na konwencji praw dziecka
* Program nauki pływania „Pierwsze kroki na basenie”
* Program „Zabawy badawcze w przedszkolu”
* Program zajęć sportowych „Fiku, miku poćwicz z nami pajacyku”
* Program edukacji regionalnej „Bytom moje miasto”
 | - Podwyższenie jakości pracy własnej i przedszkola- Poznanie nowych metod pracy- Porządkowanie wiedzy | Rokszkolny 2022/ 2023 | Nauczyciele |